

## Ficha de oferta de Centros de interés

**Título del Centro interés:** *"Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral"*

**Entidad responsable del Centro interés:** IE GONZALO RESREPO JARAMILLO

### **Justificación:**

A finales del año 2021, la Institución Educativa fue priorizada por la Secretaría de Educación de Medellín dentro de la estrategia de ciudad "Transformación Educativa y Cultural". Este hecho marcó un hito significativo, pues permitió iniciar un proceso de acompañamiento institucional que convocó al equipo directivo a reflexionar de manera crítica y profunda sobre las gestiones institucionales, especialmente la gestión académico-pedagógica. Este ejercicio reveló la necesidad urgente de armonizar el currículo, actualizar las prácticas pedagógicas e integrar las áreas del conocimiento bajo una visión común, coherente y significativa.

El diagnóstico realizado mediante rúbricas institucionales evidenció debilidades en la integración de las áreas, la aplicación de metodologías activas, y en el uso adecuado de instrumentos de evaluación, especialmente en lo que respecta a la heteroevaluación y la participación de las familias. Asimismo, se identificó la necesidad de mejorar los procesos de planeación de clase y de fortalecer los espacios de comunicación entre pares docentes, reconociendo la importancia de tener en cuenta los estilos, ritmos y características de aprendizaje de las estudiantes.

En este contexto, surge el proyecto **"Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral"**, como una respuesta institucional que busca no solo transformar las prácticas pedagógicas mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos y la Investigación Escolar, sino también fortalecer la formación integral de las estudiantes con base en las competencias del siglo XXI. Esta propuesta se articula con el PEI y responde a la necesidad de generar un currículo contextualizado, flexible e inclusivo, que promueva el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia ambiental y la ciudadanía activa.

La propuesta permite integrar las diferentes gestiones institucionales desde un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde la participación, la indagación, el trabajo por proyectos y la construcción conjunta del conocimiento permiten avanzar hacia una escuela pertinente, transformadora y comprometida con su entorno. Además, fomenta el sentido de pertenencia, la toma de decisiones responsables y la proyección de metas claras a corto, mediano y largo plazo, involucrando a toda la comunidad educativa en una ruta común hacia la calidad educativa.

### **Objetivo principal:**

- Consolidar una estrategia curricular integradora, que posibilite en las estudiantes el desarrollo de una cultura del cuidado ambiental y la apropiación de nuevos conocimientos a través de la investigación, la creación de empresas sostenibles y el desarrollo de competencias técnicas, tecnológicas, cognitivas y socioemocionales.

### **Objetivos específicos:**

- Promover el trabajo cooperativo y reflexivo en los diferentes actores educativos, a partir del análisis de los componentes del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y su actualización.
- Institucionalizar Metodologías Activas que aborden el currículo desde un mismo eje conductor, articulando diferentes áreas del conocimiento, vinculando la investigación, el emprendimiento y el cuidado del ambiente.
- Potencializar capacidades en las estudiantes, para detectar necesidades de su entorno y proponer alternativas de solución haciendo uso de las competencias siglo XXI y de las competencias adquiridas en las diferentes áreas.

### **Población objetivo:**

El proyecto está dirigido a toda la comunidad educativa de la Institución, desde los niveles de preescolar hasta la educación media, abarcando estudiantes entre los 5 y los 18 años de edad. A través de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se promueve la participación de las niñas y jóvenes en procesos pedagógicos significativos, contextualizados y colaborativos, permitiendo la integración de todas las áreas del conocimiento. Esta estrategia favorece el desarrollo de competencias del siglo XXI en cada etapa escolar, adaptando los proyectos a los niveles de madurez, intereses y realidades de cada grupo, fortaleciendo así el sentido de pertenencia, el pensamiento crítico, la conciencia ambiental y la responsabilidad ciudadana en todas las estudiantes.

### **Descripción del Centro de Interés:**

El Centro de Interés “Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral” es una propuesta institucional que nace como respuesta al proceso de transformación educativa y cultural priorizado por la Secretaría de Educación de Medellín. Su propósito es fortalecer la armonización curricular mediante la implementación de metodologías activas, en especial el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), integrando todas las áreas del conocimiento en torno a una problemática común: el cuidado del ambiente desde una perspectiva de ecología integral.

Este Centro de Interés funciona como eje articulador del currículo en todos los niveles y grados, desde preescolar hasta media, permitiendo que las estudiantes desarrollen proyectos significativos alineados con su contexto, edad e intereses. A través de la investigación, la experimentación, el trabajo colaborativo y el análisis crítico, se promueve la formación de ciudadanas conscientes, creativas, empáticas y comprometidas con su entorno.

El CI se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se integra a la planeación de aula mediante proyectos interdisciplinarios que fomentan el liderazgo estudiantil, la innovación, la inclusión y la sostenibilidad, impactando positivamente no solo al aula, sino también a la comunidad educativa en su conjunto.

### **Metodología y estrategias pedagógicas:**

El desarrollo del proyecto “Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral” se realizará mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología central. Esta estrategia pedagógica activa permite a las estudiantes explorar problemáticas reales de su entorno, formulando preguntas significativas, investigando, proponiendo soluciones y comunicando sus aprendizajes de manera creativa.

El ABP se integrará al currículo a través de proyectos interdisciplinarios planificados por los docentes, que articularán saberes de distintas áreas del conocimiento en torno al eje común del cuidado ambiental. Las estudiantes serán protagonistas de su proceso formativo, trabajando en equipo, tomando decisiones y desarrollando productos concretos que respondan a los desafíos ambientales de su contexto.

Se han definido estrategias como:

- Rutas de indagación orientadas por los docentes en cada grado.
- Proyectos por ciclo o grado, con énfasis en el contexto local y escolar.
- Salidas pedagógicas, observaciones de campo y visitas a entidades ambientales.
- Talleres creativos y laboratorios escolares para experimentar y construir saberes.

- Ferias de la ciencia y muestras pedagógicas como espacios de socialización de los aprendizajes.
- Uso de tecnologías y herramientas digitales para documentar y presentar avances.

### Ejes articuladores interdisciplinarios:

El Centro de Interés “Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral” se articula con diversas áreas del conocimiento, permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos desde un enfoque interdisciplinar. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las estudiantes integran saberes y competencias de diferentes asignaturas, fortaleciendo su pensamiento crítico, habilidades comunicativas, razonamiento lógico, conciencia ambiental y expresión artística. A continuación, se detallan algunos de los aprendizajes vinculados por área:

<b>Área</b>	<b>Aprendizajes relacionados con el Centro de Interés</b>
<b>Matemáticas</b>	Recolección, organización y análisis de datos ambientales (uso de gráficas y tablas); mediciones y proporciones en el diseño de huertas escolares; cálculo de impacto ecológico.
<b>Lenguaje</b>	Producción de textos informativos y argumentativos sobre el medio ambiente; lectura crítica de noticias ambientales; exposiciones orales y campañas comunicativas ecológicas.
<b>Educación Física, Recreación y Deporte</b>	Fomento del cuidado del cuerpo y el entorno; actividades al aire libre que promueven el respeto por los espacios naturales; jornadas ecológicas y caminatas pedagógicas.
<b>Educación Artística y Cultural</b>	Creación de murales, carteles y obras artísticas con materiales reciclables; representación de problemáticas ambientales mediante teatro, música o danza; expresión del sentido de pertenencia.
<b>Educación CRESE y Ética y Valores</b>	Desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad ambiental; reflexión sobre el consumo responsable; trabajo colaborativo e inclusión social.
<b>Ciencias Naturales</b>	Comprensión de los ecosistemas; impacto de las acciones humanas en el ambiente; prácticas experimentales relacionadas con el reciclaje, compostaje y biodiversidad.
<b>Ciencias Sociales</b>	Análisis del territorio, cartografía local, historia ambiental de la comunidad; participación ciudadana y derechos ambientales; problemáticas sociales y ecológicas.

## Cronograma:

El proyecto “Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral” se desarrollará a lo largo del año escolar, articulando los tiempos con las actividades institucionales y pedagógicas, y respetando los ritmos y dinámicas de cada nivel. Se contemplan tres fases: planeación, ejecución y socialización.

<i>Fase</i>	<i>Periodo (meses)</i>	<i>Actividades principales</i>	<i>Modalidad</i>
<b>1. Planeación</b>	Enero – Febrero	Sensibilización del EE, conformación de equipos docentes, diagnóstico, formulación de proyectos ABP.	Presencial – Asambleas, talleres colaborativos
<b>2. Ejecución</b>	Marzo – Septiembre	Desarrollo de los proyectos en el aula, implementación de actividades, seguimiento, ajustes y acompañamiento.	Presencial y autónomo – sesiones de aula, salidas pedagógicas, jornadas ambientales
<b>3. Socialización</b>	Octubre – Noviembre	Presentación de resultados, feria institucional, evaluación colectiva, retroalimentación y cierre.	Mixta – Feria institucional, presentación a comunidad, digital y física
<b>Evaluación continua</b>	Durante todo el año escolar	Rúbricas de seguimiento, portafolios de evidencias, evaluación docente y autoevaluación estudiantil.	Presencial – Coordinación por ciclos y grados

## Recursos necesarios y esquema operativo:

La implementación del proyecto institucional “**Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral**” ha requerido la puesta en marcha de un **esquema operativo articulado entre las diferentes gestiones institucionales** (Directiva, Académica, Administrativa y Comunitaria), así como la movilización de diversos **recursos humanos, materiales, físicos y estratégicos** que han hecho posible su desarrollo y sostenibilidad.

### 1. Recursos humanos

- **Equipo de Armonización Curricular:** conformado por docentes líderes, directivos docentes, representantes estudiantiles y de padres de familia. Es responsable de coordinar, programar, sistematizar y dinamizar el proceso de transformación curricular.
- **Docentes de todas las áreas:** capacitados en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la investigación escolar, responsables de la implementación en el aula y el acompañamiento a las estudiantes en sus procesos formativos.
- **Estudiantes:** protagonistas del proceso, participan activamente en la investigación, desarrollo de proyectos, construcción de productos y socialización de resultados.
- **Padres y madres de familia:** actores clave en el fortalecimiento de vínculos con la escuela, acompañando procesos desde sus saberes y experiencias, en especial a través de la estrategia “Semillas del Sol”.

- **Aliados estratégicos:** CINDE, SENA, Colegio Mayor, Programa Todos a Aprender (PTA), y Unidad de Atención Integral (UAI), entre otros, fortalecen componentes pedagógicos, investigativos, metodológicos, tecnológicos y de articulación con el mundo laboral.

## 2. Recursos materiales y físicos

- **Dotación tecnológica:** equipos de cómputo, video beam, conexión a internet, cámaras fotográficas y herramientas digitales necesarias para la sistematización, comunicación y presentación de resultados.
- **Material pedagógico y didáctico:** guías, bitácoras, insumos para actividades experimentales, recursos artísticos, fichas de evaluación, rúbricas de seguimiento, carteleras, afiches, materiales reciclables para proyectos de emprendimiento ambiental.
- **Instrumentos de gestión y evaluación:** rúbricas para valorar procesos y productos, matrices para definir líneas de investigación por grados, instrumentos de diagnóstico y seguimiento, bitácoras de clase, actas de encuentro y socialización.
- **Infraestructura institucional:** aulas de clase, salones múltiples, salas de informática, biblioteca, espacios al aire libre, laboratorios, espacios de siembra y huertas escolares, en las tres sedes: Gonzalo Restrepo Jaramillo, Juan Cancio Restrepo y Anunciación.

## 3. Esquema operativo

El desarrollo del proyecto sigue una estructura clara que favorece su apropiación institucional y permite su transferencia a diferentes niveles de gestión y comunidad:

- **Planeación participativa:** desde el análisis diagnóstico, definición de metas, planificación de acciones formativas, articulación con proyectos transversales y estructuración del plan de formación para la comunidad educativa.
- **Ejecución por ciclos y grados:** a través del diseño e implementación de proyectos ABP con enfoque ambiental, integrando los contenidos de las áreas, los intereses de los estudiantes y las problemáticas del entorno.
- **Socialización y transferencia:** mediante muestras institucionales, encuentros pedagógicos, publicaciones, socializaciones en espacios académicos externos, producción de recursos audiovisuales y virtuales, generando nuevos conocimientos y fortaleciendo redes de aprendizaje.
- **Monitoreo y evaluación:** permanente, formativa y participativa, con énfasis en la evaluación cualitativa del proceso mediante el uso de rúbricas, portafolios, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, incluyendo la participación de las familias.

## Resultados esperados y escenarios:

Al finalizar el proceso de implementación del proyecto institucional “**Mi escuela emprende cuidando el ambiente, desde la ecología integral**”, se espera alcanzar los siguientes **resultados concretos**:

### Resultados esperados

1. **Fortalecimiento de la calidad educativa** mediante la armonización curricular institucional, integrando las metodologías activas (ABP e investigación escolar) en la planeación, evaluación y desarrollo de clases desde una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada.
2. **Transformación de las prácticas pedagógicas**, con docentes capacitados y comprometidos en la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras, centradas en el aprendizaje activo, significativo y situado.
3. **Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje**, con estudiantes protagonistas de su formación, que desarrollan competencias del siglo XXI como pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad, comunicación y conciencia ambiental.
4. **Consolidación de una cultura institucional orientada al emprendimiento ambiental**, con la participación de toda la comunidad educativa en la ejecución de proyectos sostenibles que vinculen lo pedagógico con lo productivo y lo social.
5. **Articulación efectiva entre las gestiones institucionales**, promoviendo coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, los proyectos transversales, las áreas académicas y los procesos administrativos.
6. **Fortalecimiento de los vínculos con las familias y aliados externos**, generando procesos de formación compartida, participación activa y corresponsabilidad en la formación de las estudiantes.
7. **Producción de conocimientos y experiencias transferibles**, documentadas, sistematizadas y socializadas dentro y fuera de la institución, contribuyendo al desarrollo de redes de innovación educativa en la ciudad.

### Escenarios de impacto

- **En el aula:** se generan ambientes de aprendizaje más dinámicos, flexibles y pertinentes, donde las estudiantes participan activamente en la resolución de problemas reales, integrando saberes de diferentes áreas y desarrollando sus proyectos desde sus intereses y contexto.
- **En la escuela:** se consolida una identidad institucional que promueve la innovación, la conciencia ambiental y el emprendimiento como ejes formativos, fortaleciendo la convivencia, la inclusión y el sentido de pertenencia.
- **En el territorio:** el proyecto trasciende los límites escolares, involucrando a las familias, organizaciones comunitarias, entes gubernamentales (como la Secretaría de Educación de Medellín), instituciones de educación superior (SENA, Colegio Mayor), y centros de investigación (CINDE), quienes reconocen y apoyan la propuesta, generando un ecosistema de aprendizaje, sostenibilidad y desarrollo local.